International Journal of Arabic, Linguistic and Literature

Jurnal iJALAL
ICESCO Educational Centre in Malaysia
E-ISSN: 3083-8622
2025, Bilangan 2, Isu 2, Halaman 160-178

منهج تعليم اللغة العربية من حيث المشكلات والصعوبات بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام بوجه نظر المعلمين : دراسة تحليلية وصفية

THE METHODOLOGY OF TEACHING ARABIC LANGUAGE IN TERMS OF PROBLEMS AND CHALLENGES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN SOUTHERN THAILAND – PATANI DARUSSALAM FROM THE PERSPECTIVE OF TEACHERS: AN ANALYTICAL DESCRIPTIVE STUDY

Idi bin Hamdi[1],

[1]Pensyarah, Universiti Islam Selangor (UIS), Malaysia, idi.hamdi@uis.edu.my

Artikel diterima: 26 Nov 2025 | *Selepas Pembetulan: 30 Nov 2025* | *Diterima untuk terbit: 30 Nov 2025*

ملخص البحث

هذه الدراسة تناولت واقع تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند– فطاني دار السلام، وهي جامعة الشيخ داود الفطاني الإسلامية بولاية جالا ممثلة بكلية اللغة العربية، وجامعة فطاني بولاية فطاني ممثلة بقسم اللغة العربية وآدابها في كلية العلوم الاجتماعية، وجامعة الأميرة ناراتيوات بولاية ناراتيوات ممثلة بقسم اللغة العربية في أكاديمية الدراسات الإسلامية واللغة العربية. وتشتمل الدراسة على منهج تعليم اللغة العربية من حيث الصعوبات والمشكلات بوجه نظر المعلمين، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة الصعوبات والمشكلات

الموجودة في منهج تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسات. وكان من أهم الأدوات المعتمدة الاستبانة الموجهة إلى المختصين والمعلمين، حيث استخدم الباحث الإحصاء الوصفي لتقويم وتحليل الصعوبات والمشكلات التعليمية، ولمعالجة تلك البيانات وتحليلها استخدم الباحث الإحصاء وفقا لبرنامج بالزوم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وتستفيد هذه المؤسسات من النتائج لرفع مستوى اللغة العربية فيها.

الكلمات المفتاحية: عملية التدريس، الصعوبات، المشلكلات

Abstract

This study examines the current state of Arabic language education in higher educational institutions in Southern Thailand—Patani Darussalam—specifically at the following institutions: Fatoni University in Pattani, represented by the Department of Arabic Language and Literature at the Faculty of Social Sciences; Yala Islamic University (YIU) in Yala, represented by the Faculty of Arabic Language; and Princess of Narathiwat University in Narathiwat, represented by the Department of Arabic Language at the Academy of Islamic and Arabic Studies.

The study focuses on the methodology of teaching Arabic, particularly the difficulties and challenges encountered from the perspective of teachers. Its main objective is to identify the existing challenges in Arabic language teaching methodologies employed in these institutions.

One of the primary instruments used in this research was a questionnaire administered to specialists and instructors. The researcher employed descriptive statistics to evaluate and analyze the educational challenges and difficulties. To process and analyze the collected data, the researcher utilized statistical procedures using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The findings of this study are expected to assist these institutions in enhancing the standard of Arabic language education within their programs.

Keywords
The teaching process, difficulties, problems

مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث فيما يأتي:

إن نجاح تعلم اللغة العربية وتعليمها يتوقف على أمور عديدة، منها ما يتعلق بالأهداف والمحتوى أو المادة، ومنها ما يتعلق بطريقة التدريس وأنشطته، وأخرى تتعلق بالمعلم وحاجات

الطالب نفسه. ونجاح تعليمها على المستوى الأساسي شرط أساسي في نجاح تعلمها في المستويات اللاحقة. ويعتقد كثير من علماء النفس التربوي أن جهود المتعلم المبكرة ينبغي أن تعزز وتكلل بالنجاح، وهذا يعني ضرورة أن تقدم له المراحل الأساسية من تعلم اللغة إحساسا بالنجاح، وتعدد أمامه أبواب هذا النجاح وجبهاته

في بداية ومستهل هذا القرن من الزمن ظهرت مناهج وكتابات وبحوث ورسائل حول منهج اللغة العربية للناطقين بغيرها، ولذلك بغرض إيجاد مادة ثرية للطلاب يتعرفون من خلالها على دينهم، ويحسن فن التواصل مع الناطقين بها أو المتبحرين فيها، ولعل هذه المناهج والكتابات تفننت في بهرجة المنهج وتبسيطه إلى أقصى ما يمكن، واهتمت بمراعاة لغة الطالب الأولى وتأثيرها على اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية أو ثانية، ولكن بعض هذه الدراسات والأطروحات تجاهلت أن تعلم اللغة العربية يتم عبر عناصر مهمة وهي المنهج والكتاب المدرسي وطرق التدريس والوسائل التعليمية بالإضافة إلى التقويم والمعلم والأنشطة اللغوية التي تعتبر من الأمور المهمة للعملية التعليمية.

وترى الباحثة زينب فوتيه (٢٠٠٨) أن من أهم المشكلات المتعلقة بتعليمها اللغة العربية في جامعة الأمير سونجلا فرع فطاني هي عدم وجود كتاب أساسي ملائم للطلبة، وعدم وضوح مخططات للمادة وطبيعة تصميمها من حيث الأهداف والمحتوى وطريقة تقديمها وتقويمها. واختلاف الخلفيات اللغوية العربية المتفاوتة بين الطلبة. وهذه الاختلافات قد تكون بسبب عدم اهتمام الجامعة بتحديد مستوى الطالب اللغوي المعين عند دخوله الجامعة، فمثل هذه الاختلافات وتباين قدرات الطلبة اللغوية أدت إلى صعوبات كثيرة يواجهها الطلبة والأساتذة عند تعلم اللغة العربية وتعليمها في هذا المستوى جراء صعوبة تطبيق المادة ذاتها.

وقد اكتشف للباحث حسن ايتي (٢٠٠٧) أثناء بحثه بعض الصعوبات والمشكلات، منها أن منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية في الكلية الإسلامية بجالا جنوب تايلاند يحتاج إلى إعادة النظر في بعض المواد وعملية التدريس لتقويم مدى صلاحيتها وفعاليتها للطلبة. ومنها

أيضاً أن الطلبة يغلب عليهم طبع حفظ المفردات وترجمتها إلى اللغة الأم، تنقصهم ممارسة اللغة بالمحادثة، الأمر الذي أدى إلى ضعفهم الشديد في الكلام. وبناءً على ذلك، قدم الباحث بعض المقترحات من أجل تحسين اللغة العربية في جنوب تايلاند بصفة عامة وفي الكلية الإسلامية – جالا بصفة خاصة.

وأكد الباحث عيدي أمين لونجديوا (٢٠٠٨) في دراسته أن منهج تعليم اللغة العربية في كلية اللغة العربية في جامعة الشيخ داود الفطاني يحتاج إلى إعادة النظر ليساير طبيعة تعليم اللغة العربية فيها ويناسب الدارسين. وأن أهداف تعليم اللغة العربية غامضة وغير مفصلة إلى عام وخاصة. و المدرسين غير مؤهلين التأهيل الكافي وهم يركزون على استخدام طريقة تقليدية قديمة وطريقة الترجمة والإلقاء دون غيرها. وفي نفس الوقت عدم توافر الوسائل التدريسية الحديثة الكافية.

ومن المعلوم أن واقع ووضع تعليم اللغة العربية وتعلمها في دول جنوب شرقي آسيا وخاصة في جنوب تايلاند – فطاني دارالسلام – وجدناه أن الدارسين عند تخرجهم من الجامعات أو المؤسسات التعليمية العليا ليسوا في المستوى المطلوب أي كون الطلاب الذين وصلوا إلى الفترات الأخيرة في برامج اللغة العربية نفسها أو البرامج الأخرى التي تدرس في الجامعات مازالوا يواجهون ويعانون من عجز واضح عن فهم صحيح ووعي صواب في اللغة العربية ونصوصها، وليس بمبالغ القول أن معظم وأكثر هؤلاء الطلاب عاجزون حتى عن استخلاص فحاوى المضامين المعروضة عليهم في النصوص إلا إذا عولوا تعويلا مستفيضا على القاموس والمعجم وهم عاجزون أيضا عن التحكم في الكفايات اللغوية مما ينتج عن إعراضهم ونفورهم من هذه اللغة. إذ لم تكن لديهم القدرة على فهم وإدراك المواقف التي ينتهي عندها المعني، كما أنهم عاجزون عن تلخيص ما يقرءون وعن تصور المعنى اثناء القراءة (هارون حسيني ٢٠٠٧م).

وقالت الدراسة لصبيحة (٢٠٠٦) عززت فيها هذا الموقف قائلة أن الكثيرين من الطلبة في هذه المرحلة الجامعية هم ضعفاء في اللغة العربية، وهذه الظاهرة عامة على مستوى متعلمي اللغة الثانية مما يجعل الأمر خطيرا ويحتاج إلى تكاتف الجهود بين الأفراد والمؤسسات. وهذا الضعف ناتج عن المقدرة اللغوية لديهم مما أدى إلى مشكلات في تعلم اللغة العربية. ويواجه الدارسون مشكلات عدة في التعلم، سواءا كانت في الكتابة أم الكلام أم القراءة والاستماع، وبخاصة الذين كانت لغتهم الأم تختلف عن اللغة المدروسة. وأن الأخطاء اللغوية التي يرتكبها بعض الدارسين في تعلمهم اللغة العربية كلغة ثانية بصفتهم ناطقين بلغات أخرى أمر لامفر منه. فمن المشكلات الشائعة لدى متعلمي اللغة العربية هي مشكلة الكتابة، حيث نجد في بعض كتاباتهم أخطاءا في الإملاء، والنحو، والصرف، والتراكيب والمفردات وغيرها. وهذه الظاهرة ليست لدى متعلمي اللغة العربية في المدارس والمعاهد فقط، بل تتعدى ذلك إلى متعلمي اللغة العربية على المستوى الجامعي، فالإملاء مقياس دقيق للمستوى التعليمي الذي وصل إليه الدارسون.

وبناء على ما سبق، فإن إشكالية الدراسة تتحدد في الكشف عن عملية التدريس و احتياجات الطلاب اللازمة أثناء تنفيذ عملية التعلم في الجامعات، وعدم ملاءمة عملية التدريس الحالية من حيث طرق التدريس والأنشطة لتحقيق حاجات الطلاب الثقافية واللغوية، والتعرف على المشكلات والصعوبات التي حالت دون أن يتقن الطلاب المهارات اللغوية في الجامعات، ولذلك سوف تقترح الدراسة الاقتراحات الازمة والتوصيات المناسبة تعالج مشكلات تعلم اللغة العربية وصعوباته في ضوء فلسفة وأهداف عملية التعليم والتعلم في الجامعات، وتحقيق حاجات الدارسين في تعليم اللغة العربية فيها.

أهداف البحث

١- التعرف على واقع منهج تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام.

٢- البحث عن الصعوبات والعقبات وجوانب الضعف في منهج تعليم اللغة العربية والمشكلات والصعوبات التي تواجه الدارسين في تعليم وتعلم العربية تحقيقا لحاجات الطلاب التعليمية فيها.

أسئلة البحث

يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما واقع اللغة العربية في المرحلة الجامعية في جنوب تايلاند – فطاني دارالسلام تعلمها؟

٢- ما هي المشكلات والصعوبات في منهج تعليم اللغة العربية فيها؟

حدود البحث

تنحصر حدود هذا البحث في المحددات الآتية:

١- دراسة المشكلات والصعوبات في منهج تعليم اللغة العربية بالجامعات في جنوب تايلاند – فطاني دارالسلام، وتحليلها وتقويمها.

٢- وهذه الجامعات هي جامعة الشيخ داود الفطاني الإسلامية بولاية جالا ممثلة بكلية اللغة العربية، وجامعة فطاني بولاية فتاني ممثلة بقسم اللغة العربية وآدابها في كلية العلوم الاجتماعية، وجامعة الأميرة ناراتيوات بولاية ناراتيوات ممثلة بقسم اللغة العربية في أكاديمية الدراسات الإسلامية واللغة العربية.

منهج البحث

واستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي التقويمي، حيث إنه يصف الميادين المتعلقة ببناء المناهج على أسسس معينة، واستخدام البيانات وتفسيرها، واستخراج الاستنتاجات ذات الدلالة والمغزى بالنسبة للمشكلة المثارة على بساط الدراسة، ومن خلال هذا المنهج سيتم استنتاج الحقائق المتعلقة بواقع منهج تعليم اللغة العربية بالمرحلة الجامعية في جنوب تايلاند –

فطاني دارالسلام بشكل خاص والمنطقة بشكل عام، وتعريف إيجابياتها وسلبياتها اجتماعيا وثقافيا، بالاضافة إلى تقديم أدوار منهج تعليم اللغة العربية والتحديات التي واجهته في تلك الأدوار.

عدد عينة البحث

اسم الجامعة	عدد الأساتذة
جامعة فطاني (جامعة جالا الإسلامية سابقا) بولاية فطاني	٢٠
جامعة الشيخ داود الفطاني الإسلامية بولاية جالا	٢٥
جامعة الأميرة ناراتيواس بولاية ناراتيواس	٢٤
المجموع الكلي	٦٩

دراسة تحليلية وصفية في منهج تعليم اللغة العربية من حيث المشكلات والصعوبات

تتناول هذه الدراسة المشكلات والصعوبات في منهج تعليم اللغة العربية التي تواجه الأساتذة أو المعلمين أثناء تدريسهم من خلال ثلاث فرضيات مختلفة. الفرضية الأولى: المشكلات العامة للمنهج. الفرضية الثانية: الصعوبات التي تواجههم عند تطبيق المنهج. الفرضية الثالثة: تجريب المنهج قبل تطبيقه. وكل فرضية من هذه الثلاثة تحتوى على عدد من الأسئلة التي أعدت للتقييم، كي يعطي جوابا كافيا بشأن هذه الدراسة.

أ– مشكلات عامة للمنهج

الجدول (أ): المشكلات والصعوبات من حيث مشكلات عامة للمنهج بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام.

مشكلات عامة للمنهج

	مضامين الاستبانة	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المتوسط الحسابي
	المشكلات والصعوبات						
	أ– مشكلات عامة للمنهج:						
١	تم إعداد المنهج بناء على تلبية حاجات دارسي اللغة العربية في الجامعة.	0 (0%)	5 (8.5%)	13 (22%)	29 (49.2%)	12 (20.3%)	3.81
٢	قام بإعداد المنهج نخبة من التربويين المتخصصين في تعليم اللغة العربية.	0 (0%)	5 (8.5%)	11 (18.6%)	35 (59.3%)	8 (13.6%)	3.78
٣	روعي في إعداد المنهج طبيعة السياسة التعليمية في الجامعة.	2 (3.4%)	3 (5.1%)	12 (20.3%)	37 (62.7%)	5 (8.5%)	3.68
٤	يراعي المنهج مستوى الفئة المخاطبة.	1 (1.7%)	4 (6.8%)	17 (28.8%)	32 (54.2%)	5 (8.5%)	3.61
٥	إعداد هذا المنهج للناطقين بالعربية وليس للناطقين بغيرها.	4 (6.8%)	15 (25.4%)	11 (18.6%)	27 (45.8%)	2 (3.4%)	3.14
٦	يراعي المنهج الاتجاهات التربوية والنفسية في تعليم اللغة العربية.	0 (0%)	3 (5.1%)	15 (25.4%)	35 (59.3)	6 (10.2%)	3.75
٧	يراعي المنهج الحاجات	0 (0%)	2 (3.4%)	9 (15.3%)	30 (50.8%)	18 (30.5%)	4.08

	الاجتماعية والثقافية والدينية في مجتمع طلاب الجامعة.						
	مجموع المتوسط الحسابي الكلي						3.69

يشير الجدول (أ) إلى المشكلات والصعوبات من حيث مشكلات عامة للمنهج بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند- فطاني دارالسلام وقد جاءت درجاتها الكلية بشكل عامة عالية، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على المقياس ككل (٣,٦٩) في حين تراوحت معظم متوسطات استجاباتهم على فقرات الأداة مابين (٣,١٤- ٤,٠٨) وتوزعت بينها فقرة واحدة في درجة عالية جدا وست فقرات أخرى في درجة عالية، وأما أعلى المتوسطات الحسابية لها فتنص على (يراعي المنهج الحاجات الاجتماعية والثقافية والدينية في مجتمع طلاب الجامعة) بقيمة بلغت (٤,٠٨) وبينما أدناها فقرة تنص على (إعداد هذا المنهج للناطقين بالعربية وليس للناطقين بغيرها) قد بلغت قيمته (٣,١٤).

ب- صعوبات تواجه عند تطبيق المنهج المتبع

الجدول (ب): المشكلات والصعوبات من حيث صعوبات تواجه الأساتذة عند تطبيق المنهج المتبع بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام.

الجدول: المشكلات والصعوبات من حيث صعوبات تواجه عند تطبيق المنهج

	ب- صعوبات تواجه عند تطبيق المنهج المتبع:	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المتوسط الحسابي

١	عدم وجود إدارة موحدة في تنفيذ المنهج.	11 (18.6%)	13 (22%)	9 (15.3%)	19 (32.2%)	7 (11.9%)	2.97
٢	تدخل الحكومة المركزية وحواجز قراراتها.	2 (3.4%)	18 (30.5%)	15 (25.4%)	16 (27.1%)	8 (13.6%)	3.17
٣	عدم إقبال الطلاب على تعلم اللغة العربية.	7 (11.9%)	22 (37.3%)	12 (20.3%)	16 (27.1%)	2 (3.4%)	2.73
٤	عدم توفر وسائل معينة تساعد في عملية التعليم.	3 (5.1%)	18 (30.5%)	12 (20.3%)	21 (35.6%)	5 (8.5%)	3.12
٥	بيئة الجامعة غير مشجعة على التعلم.	11 (18.6%)	10 (16.9%)	12 (20.3%)	12 (20.3%)	14 (23.7%)	3.14
٦	وجود مناهج أخرى يسهل الحصول عليها مقارنة بالمنهج المتبع.	1 (1.7%)	15 (25.4%)	17 (28.8%)	24 (40.7%)	2 (3.4%)	3.19
٧	عدم تناسب المنهج لمجتمع طلاب الجامعة.	11 (18.6%)	17 (28.8%)	15 (25.4%)	13 (22%)	3 (5.1%)	2.66
	مجموع الحساب المتوسط الكلي						**2.99**

أما الجدول (ب) فيشير إلى المشكلات والصعوبات من حيث صعوبات تواجه عند تطبيق للمنهج المتبع بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند- فطاني دار السلام وقد جاءت درجاتها الكلية بشكل عامة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على المقياس ككل (٢,٩٩) في حين تراوحت معظم متوسطات استجاباتهم على فقرات الأداة مابين (٢,٦٦- ٣,١٩) وتوزعت بينها اربع فقرات في درجة عالية وثلاث فقرات أخرى في درجة

متوسطة، وأما أعلى المتوسطات الحسابية لها في هذا المجال فتنص على (وجود مناهج أخرى يسهل الحصول عليها مقارنة بالمنهج المتبع) بقيمة بلغت (٣,١٩) وبينما أدناها فقرة تنص على (عدم تناسب المنهج لمجتمع طلاب الجامعة) قد بلغت قيمته (٢,٦٦).

ج- تجريب المنهج قبل تطبيقه

الجدول (ج): المشكلات والصعوبات من حيث تجريب المنهج قبل تطبيقه بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام.

الجدول: المشكلات والصعوبات من حيث تجريب المنهج قبل تطبيقه

	ج- تجريب المنهج قبل تطبيقه:	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المتوسط الحسابي
١	سبق تقييم المنهج قبل تنفيذه.	1 (1.7%)	6 (10.2%)	17 (28.8%)	24 (40.7%)	11 (18.6%)	3.64
٢	قورن بمناهج أخرى صالحة للبيئة.	1 (1.7%)	4 (6.8%)	20 (33.9%)	31 (52.5%)	3 (5.1%)	3.53
٣	يحظى تطور المنهج بناء على حاجات المجتمع.	0 (0%)	4 (6.8%)	17 (28.8%)	28 (47.5%)	10 (16.9%)	3.75
٤	سبق تطوير المنهج بناء على حاجات المجتمع.	1 (1.7%)	0 (0%)	9 (15.3%)	32 (54.2%)	17 (28.8%)	4.08
٥	تعدل المنهج من وقت لآخر لمواكبة أحداث العصر.	1 (1.7%)	5 (8.5%)	8 (13.6%)	24 (40.7%)	21 (35.6%)	4.00
	مجموع الحساب المتوسط الكلي						**3.80**

الجدول (ج) يشير إلى المشكلات والصعوبات من حيث تجريب المنهج قبل تطبيقه بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند- فطاني دار السلام وقد جاءت درجاتها الكلية بشكل عامة عالية، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على المقياس كلا (٣,٨٠) في حين تراوحت متوسطات استجاباتهم على فقرات الأداة ما بين (٣,٥٣- ٤,٠٨) وتوزعت بينها فقرتان في درجة عالية جدا، وثلاث فقرات أخرى في درجة عالية فقط، وأما أعلى المتوسطات الحسابية لها في هذا المجال وفي فقرة (٤) التي تنص على (سبق تطوير المنهج بناء على حاجات المجتمع) بقيمة بلغت (٤,٠٨)، وبينما أدناها فقرة تنص على (قورن بمناهج أخرى صالحة للبيئة.) وقد بلغت قيمته (٣,٥٣).

مناقشة النتائج المتعلقة بالمشكلات والصعوبات

يتناول الباحث هذه الدراسة المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلمين والمشاركين أثناء تدريسهم بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام من خلال ثلاث فرضيات مختلفة، الفرضية الأولى المشكلات العامة للمنهج، والفرضية الثانية الصعوبات التي تواجه عند تطبيق للمنهج، والفرضية الثالثة تجريب المنهج قبل تطبيقه. وكل فرضية من هذه الثلاثة تحتوي على عدد من الأسئلة التي أعدت للتقييم، كي يعطي جوابا كافيا بشأن هذا المحور.

أ- مشكلات عامة للمنهج

لقد أعدت الأسئلة في شكل الثبات، حيث نفترض أن يجيب المشاركون بالموافقة، أي عدم وجود أية مشكلة في هذا المنهج وذلك طبقا للنمط الذي جاءت به الأسئلة، أو أن يجيبوا بعدم الموافقة ومعناها وجود مشكلة في هذا المنهج، بحيث تأتي الأجوبة على عكس نمط الأسئلة، أو تكون محايدة فيها. والجدول رقم (أ) يشير جليا إلى أن معظم الأجوبة قد جاءت بالموافقة، أي أن أسلوب صياغة الأسئلة مقبول، ومعناها إثبات عدم وجود مشاكل في المنهج من حيث جاءت درجاتها الكلية بشكل عام عالية، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على المقياس (٣،٦٤) في حين تراوحت متوسطات استجاباتهم على فقرات الأسئلة ما بين (٣،١٤-٤،٠٨). ومن هنا نستنتج بأن إجابة المشاركين لا توجد مشكلات كبرى في المنهج، وأن هذا المنهج يقوم بمراعاة الحاجات الاجتماعية والثقافية والدينية والتربوية والنفسية في مجتمع طلاب الجامعة، وقد تم إعداده بناء على تلبية حاجات دارسي اللغة العربية فيها تحت رعاية من نخبة التربويين المتخصصين في تعليم اللغة العربية، ومعناها أن المنهج بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام بشكل عام لا توجد مشكلات وصعوبات كبرى في تطبيقها طبقا لإجابة المشاركين والمعلمين في المتوسطات الحسابية في هذا الجدول.

ب– الصعوبة التي تواجه تطبيق المنهج المتبع

لقد أعدت الاسئلة المثارة في هذا المجال في ضؤ وجود صعوبة حقيقية في المنهج المتبع ما عدا سؤالين منها فقط، وهما رقم (٢،٦)، حيث أعدا على شكل عدم وجود أية صعوبة في المنهج

ويشير الجدول رقم (ب) أن المشاركين أو المعلمين قد أجابوا بإجابة، وجاءت درجاتها الكلية بشكل عام متوسطة، أي بمعنى وجود صعوبة عند تطبيق المنهج المتبع بشكل متوسط إلى حد ما طبقا للمتوسط الحسابي. إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على المقياس (٢،٩٩) في حين تراوحت متوسطات استجاباتهم على فقرات الأسئلة ما بين (٢،٦٦-٣،١٩). ومن هنا نستنتج بأن هناك صعوبة عند تطبيق المنهج المتبع بشكل متوسط بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام، من حيث عدم وجود بيئة الجامعة المشجعة على التعلم، وعدم توفر وسائل معينة تساعد في عملية التعليم، وتدخل الحكومة التايلاندية وحواجز قراراتها في الجامعة ووجود مناهج مستوردة أخرى قد يلحق ضررا كبيرا بتفكير الطلاب نحو العادات والتقاليد الملايوية الفطاني ثم أكد المشاركون والمستجيبون أو المعلمون أيضا إلى عدم وجود إدارة موحدة في تنفيذ المنهج المتبع، وعدم إقبال الطلاب على تعلم اللغة العربية، وعدم تناسب المنهج لمجتمع طلاب الجامعة كل هذه العناصر يحتاج إلى إعادة النظر لخلق بيئة جامعية تشجع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ولمحو الصعوبات عند تطبيق هذا المنهج وذلك طبقا للمتوسط الحسابي ونتائج هذه الدراسة في هذا الجدول.

ج- تجريب المنهج قبل تطبيقه

لقد جاءت الأسئلة الواردة في الجدول رقم (ج) بالطريقة نفسها التي أثيرت فيها الأسئلة في الأقسام التي قبلها، أي أن الأسئلة جاءت بصيغة الإثبات، وعدم إيجاد أي مشكلة في المنهج،

وأنه قد جرب قبل تطبيقه، حيث نفترض أن يجيب المشاركون أو المعلمون بالموافقة، أي عدم وجود أي مشكلة في المنهج، و القيام بتجريب المنهج قبل تطبيقه وذلك طبقا للنمط الذي جاءت به الأسئلة أو أن يجيبوا بعدم الموافقة ومعناها وجود مشكلة في هذا المنهج، ودون قيام بتجريب المنهج قبل تطبيقه بحيث تأتي الأجوبة على عكس نمط الأسئلة، أو تكون محايدة فيها. والجدول رقم (٣) يشير بوضوح إلى أن معظم الأجوبة قد جاءت بالموافقة، أي قبول أسلوب صياغة الأسئلة، ومعناها إثبات عدم وجود مشاكل في المنهج وإثبات القيام بتجريب المنهج قبل تطبيقه من حيث إنها جاءت درجاتها الكلية بشكل عام عالية، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على المقياس (٣،٨٠) في حين تراوحت متوسطات استجاباتهم على فقرات الأسئلة ما بين (٣,٥٣-٤،٠٨). ومن هنا نستنتج من إجابة المشاركين بأنها لا توجد مشكلات في المنهج ، وأن هذا المنهج قد جرب قبل تطبيقه، وسبق تقييمه قبل تنفيذه، ويحظى أيضا بقبول الفئة المخاطبة، و سبق تطويره بناء على حاجات المجتمع، وأكد المشاركون أيضا أن المنهج قد قورن بمناهج أخرى صالحة للبيئة، وتم تعديله من وقت لآخر المواكبة أحداث العصر، وهذا يعني أن المنهج بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام بشكل عام لا توجد فيه مشكلات وصعوبات كبرى فيها وقد جرب هذا المنهج قبل تطبيقه وتنفيذه طبقا لإجابة المشاركين والمستجيبين في المتوسطات الحسابية في هذا الجدول.

خلاصة نتائج البحث

	الصعوبات والعقبات أ– مشكلات عامة للمنهج:	الموافق	غير الموافق	الملاحظة
١	تم إعداد المنهج بناء على تلبية حاجات دارسي اللغة العربية في الجامعات.	√		
٢	قام بإعداد المنهج نخبة من التربويين المتخصصين في تعليم اللغة العربية.	√		
٣	روعي في إعداد المنهج طبيعة السياسة التعليمية في الجامعات.	√		
٤	يراعي المنهج مستوى الفئة المخاطبة.	√		
٥	إعداد هذا المنهج للناطقين بالعربية وليس للناطقين بغيرها.	√		مشكلة
٦	يراعي المنهج الاتجاهات التربوية والنفسية في تعليم اللغة العربية.	√		
٧	يراعي المنهج الحاجات الاجتماعية والثقافية والدينية في مجتمع طلاب الجامعات.	√		
	ب – صعوبات تواجه عند تطبيق المنهج المتبع:	**الموافق**	**غير الموافق**	**الملاحظة**
٨	عدم وجود إدارة موحدة في تنفيذ المنهج.	√		مشكلة
٩	تدخل الحكومة المركزية وحواجز قراراتها.	√		مشكلة
١٠	عدم إقبال الطلاب على تعلم اللغة العربية.	√		مشكلة
١١	عدم توفر وسائل معينة تساعد في عملية التعليم.	√		مشكلة
١٢	بيئة الجامعة غير مشجعة على التعلم.	√		مشكلة
١٣	وجود مناهج أخرى يسهل الحصول عليها مقارنة بالمنهج	√		مشكلة

	المتبع.			
١٤	عدم تناسب المنهج لمجتمع طلاب الجامعة.	√		مشكلة
	ج – تجريب المنهج قبل تطبيقه:	**الموافق**	**غير الموافق**	**الملاحظة**
١٥	سبق تقييم المنهج قبل تنفيذه.	√		
١٦	قورن بمناهج أخرى صالحة للبيئة.	√		
١٧	يحظى تطور المنهج بناء على حاجات المجتمع.	√		
١٨	سبق تطوير المنهج بناء على حاجات المجتمع.	√		
١٩	تعدل المنهج من وقت لآخر لمواكبة أحداث العصر.	√		

وبناء على نتائج دراسة الباحث يمكن تقديم أهم المقترحات لهذا البحث فيما يأتي:

١– إيجاد إدارة موحدة في تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية.

٢– دون تدخل الحكومة المركزية وحواجز قراراتها.

٣– تشجيع إقبال الطلاب على تعلم اللغة العربية.

٤– توفير وسائل معينة تساعد في عملية التعليم.

٥– بناء بيئة الجامعة المشجعة على التعلم.

٦– بناء المنهج المناسب لمجتمع طلاب الجامعة.

٧– إعداد منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وليس للناطقين بالعربية

المراجع

Al-Mūsawī, Sālim ʻAbd Allāh Sulaymān. (2019). Manāhij wa ṭuruq wa taqniyāt al-taʻlīm.

Ḥasan ibn ʻAbd al-Wahhāb Ītī. (2005). Manāhij al-lughah al-ʻArabiyyah fī al-Kulliyyah al-Islāmiyyah bi-Jālā (dirāsah taqwīmiyyah), risālah takmīliyyah linaīl darajat al-mājistīr fī Qism al-Lughah al-ʻArabiyyah wa Ādābihā fī al-Jāmiʻah al-Islāmiyyah al-ʻĀlamiyyah, ghayr manshūrah.

Zaynab Futiyyah @ ʻAbd al-Laṭīf. (2008). Māddat al-lughah al-ʻArabiyyah ʻalā al-mustawā al-asāsī fī Shuʻbat al-lughah al-ʻArabiyyah bi-Jāmiʻah al-Amīr Songklā, dirāsah taḥlīliyyah taqwīmiyyah, risālat al-mājistīr fī al-ʻUlūm al-Insānīyah li taʻlīm al-lughah al-ʻArabiyyah min al-Jāmiʻah al-Islāmiyyah al-ʻĀlamiyyah, Kulliyyat Maʻārif al-Waḥy wa al-ʻUlūm al-Insānīyah, Kuala Lumpur.

Shalālafah, Manwī Saʻdī ʻAbd al-Fattāḥ. (2011). Dirāsah taḥlīliyyah taqwīmiyyah likitāb al-lughah al-ʻArabiyyah li al-ṣaff al-khāmis al-asās min wujhat naẓar al-muʻallimīn, risālat mājistīr, Jāmiʻat al-Quds, Filasṭīn.

Ṣabīḥah ʻAbd al-Ghanī. (2006). Taḥlīl al-akhṭāʼ fī kitābat al-hamzah ladā mutaʻallimī al-lughah al-ʻArabiyyah fī Kulliyyat al-ʻUlūm al-Insānīyah fī mahārat al-muḥādathah wa al-istimāʻ fī Shuʻbat Lughah al-Qurʼān bi-Markaz al-Lughāt wa al-Tanmiyah wa al-Iʻdād al-Jāmiʻī. Risālat al-mājistīr fī al-Tarbiyah min al-Jāmiʻah al-Islāmiyyah al-ʻĀlamiyyah bi-Malīziyā, Kulliyyat al-Tarbiyah, Kuala Lumpur.

ʻĪdī Amīn Longdiyuwā al-Faṭānī. (2008). Manhaj taʻlīm al-lughah al-ʻArabiyyah bi-Kulliyyat al-Lughah al-ʻArabiyyah fī Jāmiʻat al-Shaykh Dāwūd al-Faṭānī al-Islāmiyyah: dirāsah taqwīmiyyah, risālat al-mājistīr fī al-ʻUlūm al-Insānīyah li taʻlīm al-lughah al-ʻArabiyyah min al-Jāmiʻah al-Islāmiyyah al-ʻĀlamiyyah, Kulliyyat Maʻārif al-Waḥy wa al-ʻUlūm al-Insānīyah, Kuala Lumpur.

Muḥammad Aḥmad Ṣāliḥ Ḥāmid. (2010). Ta'līm al-lughah al-'Arabiyyah biwasfihā lughah thāniyah fī al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah al-'Ālamiyyah bi-Malīziyā: Dirāsah waṣfiyyah taḥlīliyyah, risālat al-diktūrāh fī al-Tarbiyah min al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah al-'Ālamiyyah bi-Malīziyā, Kulliyyat al-Tarbiyah, Kuala Lumpur.

Muḥammad Hārūn Ḥusaynī. (2008). Taḥlīl kutub ta'līm al-lughah al-'Arabiyyah bi al-mu'assasāt al-ta'līmiyyah al-'ulyā al-khāṣṣah fī Malīziyā, risālat al-diktūrāh fī Tarbiyah al-Lughah min Jāmi'ah Malāyā, Kulliyyat al-Tarbiyah, Kuala Lumpur.

Nūr Ḥayātī Ismā'īl. (2006). Ārā' ṭullāb Kulliyyat al-Handasah fī ta'līm wa ta'allum al-lughah al-'Arabiyyah bi-Markaz al-Lughāt wa al-Tanmiyah al-'Ilmiyyah, risālat al-mājistīr fī al-Tarbiyah min al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah al-'Ālamiyyah bi-Malīziyā, Kulliyyat al-Tarbiyah, Kuala Lumpur.

Nūr Rayḥān Ismā'īl. (2006). Isti'māl al-wasā'il al-ta'līmiyyah fī ta'līm al-lughah al-'Arabiyyah li al-nāṭiqīn bighayrihā li tanmiyat al-mahārāt ladā al-ṭullāb al-mubtadi'īn fī Markaz al-Lughāt bi al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah al-'Ālamiyyah bi-Malīziyā: al-maziyā wa al-'uyūb. Risālat al-mājistīr fī al-Tarbiyah min al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah al-'Ālamiyyah bi-Malīziyā, Kulliyyat al-Tarbiyah, Kuala Lumpur.

Nūrmah Ḥusayn. (2006). Al-ṣu'ūbāt allatī tuwājih al-ṭullāb al-mubtadi'īn fī ta'allum al-lughah al-'Arabiyyah fī Markaz al-Lughāt wa al-Tanmiyah al-'Ilmiyyah bi al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah al-'Ālamiyyah Malīziyā 'inda ta'allumihim mahārat al-kitābah. Risālat al-mājistīr fī al-Tarbiyah min al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah al-'Ālamiyyah bi-Malīziyā, Kulliyyat al-Tarbiyah, Kuala Lumpur.